

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
№ 24-ОД от 25.10.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**общего гуманитарного и социально-  
экономического цикла  
основной образовательной программы  
специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Самара, 2023 г.**

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой)  
комиссией  
«18» сентября 2023г.  
Председатель П(Ц)К  
Н.А. Анухина

УТВЕРЖДЕНА  
Заместитель директора по УМР  
Е.А. Самсонова  
«20» сентября 2023 г.

Организация разработчик: АН ПОО «Поволжский экономико-юридический колледж»

Разработчик:  
Колесник Т.П., преподаватель АН ПОО «ПЭЮК»

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 509

Актуализирована:  
заседания ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы философии»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработанная в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК1-ОК 10):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### ***1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

ориентироваться в системе философского знания;

**знать:**

-предметную область философского знания;

-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

### ***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

Объем образовательной нагрузки – 66 часа, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 48 часов;
- самостоятельная работа – 18 часа;
- консультации – 0 часов;
- промежуточная аттестация – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	0
практические занятия	
консультации	0
промежуточная аттестация	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии, понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	4	1, 2
	2   Место и роль философии в жизни человека и общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1   Написание рефератов на следующие темы: «Становление философии из мифологии», «Характерные черты философии», «Место и роль философии в жизни человека и общества».	6	3
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1   Предпосылки возникновения древневосточной философской мысли. Основные направления и школы древнеиндийской философии. Древнекитайская философия и ее основные школы (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).	10	1, 2
	2   Становление философии Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	3   Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.		
	4   Философия Древнего Китая и Древней Индии».		
	5   Философские школы Древней Греции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1   Написание рефератов на следующие темы: «Древнекитайская философия и ее основные школы», «Философия Древней Греции и ее основные черты», «Отличия философии Древнего Рима от средневековой философии».	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	10	1, 2
	2   Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	3   Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные идеи эпохи Возрождения. Главные особенности философии Нового времени.		
	4   Основные понятия немецкой классической философии. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). И. Кант- основоположник немецкого классического идеализма.		
	5   Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.		
6   Значение немецкой классической философии для развития современной философской мысли.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1	Написание рефератов на следующие темы: «Особенности философии Нового времени», «Основные идеи эпохи Возрождения», «Особенности немецкого Просвещения».	6	3
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	10	1, 2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.		
	3	Основные направления философии XX в. Философия всеединства В.С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Религиозная философия С. Н. Булгакова. Философия русского космизма. Социальная философия И. А. Ильина. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.		
	4	Философия экзистенциализма и психоанализа. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав, Юнг, Жак Лакан).		
	5	Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1	Написание рефератов на следующие темы: «Основные направления философии XX века», «Философия всеединства В.С. Соловьева», «Философия экзистенциализма и психоанализа».	4	3
<b>Раздел 2. Структура и основное направление философии</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира- философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	4	1, 2
	2	Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.		
3	Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения. Структура и специфика философского знания. Происхождение философии. Бытие и небытие. Идея субстанции в философии.			
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Онтология- учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	4	1, 2
	2	Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истины. Методология научного познания.		
3	Идея развития в философии. Проблема познания. Проблема интуиции в философии. Сознание. самосознание, бессознательное. Сознание и язык.			
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Общезначимость этики. Смысл и назначение этики. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества. Добродетель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	4	1, 2
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества. Философия и			



		глобальные проблемы современности. Критерии глобальных проблем современности.		
	3	Социальная философия: предмет, метод, структура. Основные направления и школы социальной философии. Природа и общество.		
	4	Философия истории. Проблема свободы и философии. Человек как предмет философии. Проблемы личности в философии.		
<b>Тема 2.4.</b> Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение.	2	1, 2
<b>Консультации</b>			<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>0</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники:***

1. Волконогова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волконогова, Н.М. Сидорова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов среднего профессионального образования. - Москва: «Академия», 2014. - 320с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014, 288 с.
4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2016. – 478 с.
5. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для СПО / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 151 с.
6. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., пер. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 374 с.
7. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 392 с.
8. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О.Н. Стрельник. – Москва: Юрайт, 2015. – 312 с.
9. Тюгашев Е.А. Основы философии: учебник для СПО / Е А. Тюгашев. – Москва: Юрайт, 2017. – 252 с.

###### ***Дополнительные источники:***

1. Анишкин В.Г. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / В. Г. Анишкин, Л.В. Шманева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 337 с.
2. Балашов В. Е. Занимательная философия. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012. - 172 с.

3. Краткий философский словарь / под ред. А. П. Алексеева. - Москва: РГ-Пресс.2012. - 496 с.
4. Кохановский В.П. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. – Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
5. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие/ пер. с англ. В. И. Кузнецова. – Москва: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2013. - 779 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование. Согласно учебному плану по данному курсу предусмотрена сдача дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <p>- ориентироваться в системе философского знания;</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>-предметную область философского знания;</p> <p>-мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;</p> <p>-роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>