

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«Поволжский экономико-юридический колледж»**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
Колледжа
протокол № 1 от «01» 03 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01 от «01» 03 2021 г.
директор АН ПОО «ПЭЮК»
И. Я. Елисева



СОГЛАСОВАНО
На общем собрании работников и обучающихся
АН ПОО «ПЭЮК»
Протокол № 1 от «01» 03 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Поволжский экономико-юридический колледж» (далее соответственно – Положение и Организация) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказом Министерства просвещения РФ № 54499 от 13.03.2020г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Уставом и локальными актами организации;

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Организации являются: администрация и преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический Совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации и аттестации преподавателей Организации.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в демонстрационном экзамене;
- результаты участия в WSR (WorldskillsRussia);
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Организации являются:

- основные образовательные программы;
- информационно-образовательная среда;

- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в демонстрационном экзамене, олимпиадах, конкурсах и т.д.);
- уровень профессиональной компетентности преподавателей: использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях;
- воспитательная работа;
- учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые условия;
- официальный сайт Организации.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

- основные, дополнительные образовательные программы и условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- воспитательная работа; профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте Организации.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования Организации:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Организации и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Организации.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Организации:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Организации.
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования Организации положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей

развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации.

2.4. Основные функции внутренней системы оценки качества образования Организации:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- разработка и обеспечение внешних пользователей информацией о развитии Организации.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Администрацию, Педагогический совет, Научно-методический совет, предметные цикловые комиссии.

3.2. Администрация Организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ СПО проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Организации) за учебный год, самообследование;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет Организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, а также представляет к различным видам поощрения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-производственного и учебно-воспитательного процесса;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников;
- определяет порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принимает решение о проведении итогового контроля по завершению учебного года;

3.4. Научно-методический совет Организации, предметные цикловые комиссии (ПЦК):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Студенческий совет:

- принимает участие в проведении социологических и статистических исследований по вопросам системы качества образования;
- проводит опросы среди студентов по вопросам качества образования ;
- проводит самоанализ удовлетворенности качеством образования

3.6. Совет Организации осуществляет общественный контроль за качеством образования, воспитания студентов и образовательной деятельностью Организации в формах общественного наблюдения.

Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Организации

4.1. Процедура внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- системы внутреннего контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования;

4.2. Организация проверки содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором Организации ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;

-выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;

-рекомендации, предложения по совершенствованию образовательного процесса в Организации;

4.3. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты, представителя работодателей.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором Организации на начало учебного года графиком (планом).

4.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

-тестирование;

-анкетирование;

-проведение контрольных и других видов работ;

-статистическая обработка информации и др.

4.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

4.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

-знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

-посещать учебные занятия;

-анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

-анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

-анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

-организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование и тестирование обучающихся, родителей (законных представителей) и преподавателей;

-делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.8. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2), в которой указывается:

-цель оценки;

-сроки проведения оценки;

-состав рабочей группы;

- работа, проведённая в процессе оценки (посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, проведение собеседования и т.д.);
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание предметно-цикловой комиссии, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

4.9. Директор Организации по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

5. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

5.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения образовательной программы обучающимися требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценку соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;
- оценку отсева обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты независимой оценки качества образования.

5.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки обучающихся;
- соответствие основной профессиональной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);

-выполнение учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

5.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием и иными средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда;
- укладка для оказания первичной медико-санитарной помощи и общественное питание;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техника безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- трудоустройство и занятость выпускников;
- комфортность обучения.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей;
- систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах;
- презентация педагогического опыта на разных уровнях.

5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку наличия средств для оказания первой медицинской помощи обучающимся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5. Заключительные положения

6.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласуется на общем собрании работников и обучающихся

и утверждается приказом директора АН ПОО «ПЭЮК»

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования принимается на неопределённый срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Справка
по результатам анализа внутренней оценки качества образования

№ п/п	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1.	Цель оценки	
2.	Сроки проведения	
3.	Состав экспертной комиссии	
4.	Работа, проведённая в процессе оценки	Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование
5.	Результаты анализа	
6.	Выводы	
7.	Рекомендации и (или) предложения	
8.	Осуществление обратной связи	Заседание Педагогического совета, совещания

« ___ » _____ 202__ г.

Ответственный за составление справки _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость __%; качество знаний ____%; средний балл; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практик, анализ ведения дневников по практики (ведомости по итогам защиты отчетов по практики)	Успеваемость __%; качество знаний ____%; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	Средний балл ____% удовлетворённости, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»

<p>Качество кадрового обеспечения</p>	<p>Анализ документов (дипломы об образовании, документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)</p>	<p>Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %); учёные степени; звания и награды за педагогический труд (количество и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки</p>
<p>Востребованность выпускников и удовлетворённость качеством подготовки выпускников</p>	<p>Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках Организации; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников)</p>	<p>% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания</p>