

**Приложение**

к ОП специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

код и наименование специальности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

укрупненной группы *43.00.00 Сервис и туризм*

*специальность по специальности*

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Самара**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.2. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	5
1.2.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций	5
1.2.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать	7
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	9
2.1. Основные направления воспитательной работы	9
2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	14
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	14
2.2.2. Формы воспитательной работы, технологии взаимодействия	15
2.2.3. Методы воспитательной работы и технологии взаимодействия	16
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	17
3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	20
5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АН ПОО «ПЭЮК» (2024-2025 учебный год)	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ от 26.08.2022 г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;</li> <li>- Профессиональный стандарт 33.001 «Специалист по предоставлению визажных услуг», утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1080н;</li> <li>- Профессиональный стандарт 33.002 «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1069н;</li> <li>- Профессиональный стандарт 33.003 «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг», утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1126н;</li> <li>- Профессиональный стандарт 33.004 «Специалист по</li> </ul>

	предоставлению парикмахерских услуг», утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 134н;
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Сроки получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования в очной форме - 1 год 10 месяцев, - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители организаций–работодателей,

#### **Оценка соответствия профессиональным стандартам (ПС):**

<b>Код ПС</b>	<b>Наименование ПС</b>	<b>Реквизиты приказа Минтруда России об утверждении ПС и регистрации в Минюсте России</b>
33.001	«Специалист по предоставлению визажных услуг»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2015, регистрационный № 35693)
33.002	«Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2015, регистрационный № 35776)

33.003	«Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.01.2015, регистрационный № 35647
33.004	«Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015, регистрационный №35906

## **1.2. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

### **1.2.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного

отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

### 1.2.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты	<b>ЛР 13</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты с учетом специфики субъекта Российской Федерации	<b>ЛР 14</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)</b>	
Выполняющий трудовые функции в сфере индустрии красоты	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в индустрии красоты	<b>ЛР 16</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>	
Характеристика:	Гражданско - патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности
Цель	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания
Задачи	-патриотическое, гражданское и правовое воспитание; -формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; -развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

	-создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</li> <li>- участие в акции Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка»;</li> <li>-участие в региональных и городских волонтерских акциях;</li> <li>-участие в военно-патриотической работы;</li> <li>-участие в трудовых субботниках и десантах;</li> <li>-выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</li> <li>-беседы и дискуссии о семейных ценностях, о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде.</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>-готовность к служению Отечеству, его защите</li> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-сформированность гражданской позиции человека, как активного и ответственного члена российского</li> </ul>

	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<b>Экологическое воспитание</b>	
Характеристика:	Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания
Цель	Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;</li> <li>-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>-развитие интеллектуальных и практических умений по изучению оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>-развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>-воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни</li> </ul>
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в экологических акциях и субботниках; конференциях и олимпиадах;</li> <li>-исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования студентов под руководством преподавателей колледжа;</li> <li>-участие в акциях «Сломанная сигарета», «С заботой о пернатых»;</li> <li>-формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности</li> </ul>
Результат	-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
<b>Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное</b>	

<b>предпринимательство)</b>	
Характеристика	Профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
Цель	-приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально - грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
Задачи	развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики; формирование профессионально-важных качеств и потребностей в постоянном профессиональном росте; воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	-организация встреч с работодателями, знакомство с требованиями работодателей; -работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников; -участие в акции «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования); -участие в профориентационной работе; -работа с организациями работодателями по организации производственной преддипломной практики, трудоустройству выпускников;

	-участие в Волонтерском движении. акциях
Результат	<p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
<b>Воспитание культуры здорового образа жизни</b>	
Характеристика	Воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни
Цель	-формирование представления о здоровье, как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.
Задачи	-усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; - формирование у обучающегося основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни; - воспитание психически

	здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li> <li>-экологические субботники;</li> <li>-проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>-беседы по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности</li> <li>-освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о проводимых мероприятиях;</li> </ul>
Результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>-принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>

## **2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Воспитание — это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые

ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

1. Гражданско- патриотическая деятельность направлена на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

2. Экологическая деятельность направлена на формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

3. Профессионально-ориентирующая (включая молодежное предпринимательство) деятельность направлена на профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях

4. Культурно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

В воспитательной деятельности с обучающимися по программам СПО используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

первый уровень - массовые мероприятия;  
второй уровень - групповые формы;  
третий уровень индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.2.3. Методы воспитательной работы и технологии взаимодействия**

К методам воспитательной деятельности относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические

затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Поволжский экономико-юридический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал сотрудников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и ЕКС.

№	Наименование должности	Количество штатных единиц
1	Заместитель директора по УР	1
2	Заместитель директора по УМР	1
3	Заместитель директора по АХЧ	1
4	Руководитель физического воспитания	1
5	Преподаватели , уровень образования	100% высшее 4 к.н.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, организует контроль за реализацией программы воспитания; заместителя директора по учебно-методической работе, непосредственно курирующего деятельность специалистов по реализации программы воспитания; заместителя директора по АХЧ организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения; преподаватели реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии; медицинского работника осуществляющего обучение и воспитание в сфере охраны здоровья,

диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

Специалисты других организаций, социальные партнёры осуществляют просветительско-информационную деятельность, проводят экскурсии, мастер классы и т.д.

Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Поволжский экономико-юридический колледж» и должностными обязанностями.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы**

- Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:
- План воспитательной работы АН ПОО «ПЭЮК»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа по профилактике экстремизма в молодежной среде

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с социальными партнерами.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, памятным подарком.

#### **4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ портфолио обучающихся.

Внимание педагогического коллектива сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ воспитанности обучающихся
2. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:
3. Анализ состояния воспитательной деятельности

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые

проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по учебно-методической работе и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-методической работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АН ПОО «ПЭЮК» (2024-2025 учебный год)**

Воспитательная работа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, духовно-нравственной личности выпускника, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В соответствии с главной целью воспитания студентов в АН ПОО «ПЭЮК» приняты следующие направления:

### ***- Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско - патриотическое воспитание, направленно на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности

### ***- Воспитание культуры здорового образа жизни***

Воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни

### ***- Экологическое воспитание***

Создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания

### ***- Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)***

Профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Воспитательная работа в колледже способствует становлению активной гражданской позиции студентов, формированию общих и профессиональных компетенций, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к делу и направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

Воспитательный процесс основывается на принципах, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов жизненных духовных ориентаций, основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

- **уважения** к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм;

- **преемственности поколений**, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания любви к России, родной природе, чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Стратегия развития определена в четырех проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

### **Гражданско- патриотическое воспитание студентов**

#### ***Цель:***

- воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания.

#### ***Задачи;***

- патриотическое, гражданское и правовое воспитание;
- формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;
- развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- сформированность гражданской позиции: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

- край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- готовность к служению Отечеству, его защите
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность гражданской позиции человека, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость);
  - количество проведенных массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания;
  - количество совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании;
  - сформированность профессиональных компетенций выпускника.
  - увеличение доли выпускников, занимающих активную гражданскую позицию (членство в молодёжных общественных организациях, партиях и др.);
  - увеличение доли обучающихся участвующих в выборах;

### **План мероприятий по Гражданско- патриотическому воспитанию**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по вопросам социальной адаптации в студенческой среде	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся, Зам директора по УР
Проведение тематических лекций, бесед, акций, посвященных значимым отечественным и международным событиям	в течение года	Зам директора по УМР
Проведение бесед и дискуссий о семейных ценностях, о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на	по плану	преподаватели

предупреждение асоциальных явлений		
Акции: Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка»	апрель-май	обучающиеся
Беседы: «Овеянные славою» «Флаг наш и герб»; «Я и политика», «Преступление и наказание»	в течение года	преподаватели обучающиеся
Основы военной службы» (в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»)	по плану	преподаватели обучающиеся
Акция милосердия (помощь пожилым людям, волонтерское движение)	в течение года	обучающиеся
Просмотр документальных фильмов духовнонравственной, патриотической тематики в рамках с последующим обсуждением в студенческих группах, (внеклассные мероприятия)	в течение года	обучающиеся
Информационные беседы со студентами по вопросам духовно нравственного, воспитания	в течение года	преподаватели обучающиеся
Участие в различных мероприятиях и акциях: Декада милосердия, «День добра», «Спешите делать добрые дела»	по плану	преподаватели обучающиеся
Посещение музеев, выставок, театров, кинотеатров	в течение года	обучающиеся
Участие в трудовых субботниках и десантах	в течение года	обучающиеся преподаватели

## Экологическое воспитание

**Цель:** Воспитание осознанного понимания экологической культуры человека;

- понимание жизни как высшей ценности, а человека как ценность всего смысла познания.
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

**Задачи:**

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.

***Ожидаемые результаты:***

- количество проведенных массовых мероприятий экологического содержания;
- рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и путям их разрешения;
- рост качества мероприятий, организуемых в рамках программы;
- увеличение числа реализованных проектов в области экологии;
- рост мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

**План мероприятий по экологическому воспитанию**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Социологический опрос (выявление отношения студентов к экологическим проблемам, собственного отношения к их решению)	сентябрь	преподаватели зам директора по УР
Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы со студентами,	сентябрь- октябрь	зам директора по УМР
Участие во Всероссийских акциях «Марафон добрых дел»	по плану	преподаватели
Уроки экологической направленности	по плану	преподаватели
Открытый классный час «Страшное слово СПИД!», приуроченный ко Всемирному дню борьбы со СПИДом»	декабрь	преподаватели мед работник

(1 декабря)		
Акции: «Батарейка», «Очистим планету от мусора»	в течение года	обучающиеся преподаватели
Акция: «Экологический десант»	в течение года	обучающиеся преподаватели
Акция «Брось!», приуроченная к Международному дню отказа от курения	по плану	администрация колледжа

## **Профессионально-ориентирующее воспитание (включая молодежное предпринимательство)**

### **Цель**

- приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально - грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

### **Задачи**

- развитие профессиональной компетентности, профессионального самосознания, этики; формирование профессионально-важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; формирование цифровой и финансовой грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; ориентация студентов на профессиональные достижения и реализацию личного профессионального потенциала

### ***Ожидаемые результаты:***

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, -способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **План мероприятий по Профессионально-ориентирующему воспитанию**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Наши профессиональные намерения» -акция «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования) беседа	в течение года	Зам директора по УМР
Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников	в течение года	Центр трудоустройства
Анализ регионального рынка труда. Создание банка данных о вакансиях.	Март-апрель	Центр занятости, Администрация
Знакомство с требованиями работодателей. Организация встреч с работодателями.	в течение года	Центр занятости, Администрация
Мониторинг трудоустройства выпускников	Май-октябрь	обучающиеся преподаватели
Беседы по воспитанию профессиональной мотивации	в течение года	беседы по воспитанию профессиональной мотивации
Участие в фестивалях. Выставках, ярмарках профессий, уроках занятости	в течение года	Обучающиеся, преподаватели

Участие студентов в профориентационной работе	Март -май	Участие студентов в профориентационной работе
Работа с организациями работодателями по организации производственной преддипломной практики, трудоустройству выпускников, работе по вакансиям	в течение года	Работа с организациями работодателями по организации производственной преддипломной практики, трудоустройству выпускников, работе по вакансиям
Участие в Волонтерском движении. акциях	в течение года Благотворительные акции и проекты	Участие в Волонтерском движении, в акциях

## **Воспитание культуры здорового образа жизни**

### **Цель;**

- формирование представления о здоровье, как ценности, усиление мотивации на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.

### **Задачи;**

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой; - формирование у обучающегося основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни; - воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности

### **Ожидаемые результаты**

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- наличие грамот и поощрений в области профессионально-трудового воспитания;
- активность студентов в мероприятиях профессионально-трудовой направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных массовых мероприятий профессионально-трудового содержания;
- количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- сформированность ключевых компетенций выпускника

### **План мероприятий по Воспитанию культуры здорового образа жизни**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Профилактическая работа: беседы работников наркодиспансера о вреде табакокурения, наркотиков, алкоголя.	октябрь-апрель	Зам. директора по УМР
Конкурс «Молодежь за здоровую планету!»	апрель	Преподаватель ОБЖ
Распространение информационного материала с целью профилактики вредных привычек	в течение года	Медработник, старосты групп
Инструктажи по ТБ, ГО	в течение года	зам по АХЧ, старосты групп
мероприятия: Международный день борьбы со СПИДом; Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом;	1 декабря 1 марта	Медработник, старосты групп
Акции: - «Нет наркомании» -«Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	в течение года	старосты групп
Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	октябрь-апрель	преподаватель по психологии
Посещение фитнес клубов	в течение года	